

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»
(МБДОУ «ДС «Руслан»)

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Руслан»
от 29.08.2022 г. №1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «ДС «Руслан»
от 29.08.2022г. № 176

**Программа дополнительного образования
естественно –научной направленности
«Юный космонавт»
(для детей 4 – 7 лет)**

Авторы составитель:
Озова Т.А.
Насрулаева З.А.

г. Новый Уренгой
2022 год

Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается мною не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому "Ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям". В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. **Реализуя программу по познавательному развитию мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема "Космос".**

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек - вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

Реализация содержания раздела «Ребёнок и окружающий мир» «Программы Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В. Васильевой, предполагает формирование представлений детей о космонавтах, полётах в космос, о Земле как общем доме. Однако работа по данному направлению затрудняется тем, что содержание материала данного раздела представлено не в полном объеме.

Сложившаяся ситуация обозначила следующие **проблемы**:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Вследствие этого возникла **необходимость** дополнения и систематизации знаний в виде разработки конспектов разных видов деятельности по данному разделу, комплексного использования нескольких видов деятельности, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Накопленный опыт работы по разделу «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» позволил создать методическое пособие – программу дополнительного образования «Юный космонавт» (далее Программа).

Была определена **цель**: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;
- формировать знания, представления о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

Решение задач осуществляется на основе комплексного использования нескольких видов деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в рамках перспективного планирования с использованием метода амплификации познавательного и эстетического циклов.

Основой работы по Программе явились принципы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Ожидаемые результаты:

- **для педагогов** - повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;
- **для детей** – сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

- **«Мир планет»** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.
- **«Технический прогресс»** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.
- **«Покорители космоса»** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах В.Терешковой, С.Савицкой.

А так же экскурсии в планетарий МБДОУ «ДС «Руслан», заочные экскурсии в музеи космонавтики, крупнейшие планетарии и обсерватории мира.

Реализация программы осуществляется в рамках работы кружка «Юный космонавт» один раз в неделю, с сентября по май. Непосредственно образовательная деятельность проводится во второй половине дня, курс работы кружка рассчитан на три года: для детей 4-7 лет. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрасту детей (4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут),

Образовательный процесс при реализации Программы строится следующим образом:

- два раза в месяц организуется познавательная-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.);
- один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры);
- один раз в месяц – продуктивная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов).

Учебный план реализации	Количество в месяц	Количество в год
Программы Вид деятельности		
Познавательная-исследовательская	2	18
Чтение художественной литературы	1	9
Продуктивная	1	9
Всего в год		36

Условия реализации Программы:

- работа кружка может проводиться как в групповой комнате, так и в специальном помещении (планетарии, лаборатории, кабинете познавательной деятельности, в зимнем саду и т.д.);
- педагог, обладающий знаниями по данной теме и владеющий методикой дошкольного воспитания;
- методическое обеспечение – Планетарии, иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; глобус, карта России, мини планетарий, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», игры «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д., игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала.

Реализация данной Программы предполагает использование следующих **форм работы с детьми:**

- игры-путешествия. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личносно
- деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами;
- игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- тематические выставки.

Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года (материалы диагностики представлены в приложении).

Данная Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений средних, старших подготовительных к школе групп.

**Перспективное планирование
познавательно-исследовательской деятельности**

Средняя группа

Время	Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Тема	Цель деятельности
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представление детей о Солнце, Луне; названиях планет; о планете Земля.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Солнышко колоколнышко»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, понимать его поэтичность, напевность
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить знания, представления детей об эволюции летательных аппаратов; первых космонавтах.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Солнышко в моем окне» (из природного материала).	Учить детей составлять композицию из засушенных листьев; подбирать материал по размеру, цвету. Закрепить навык работы кистью, клеем; воспитывать аккуратность.

Октябрь	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«У Солнышка в гостях»	Дать детям элементарные представления о Солнце, как о звезде. Уточнить форму, свойства объекта. Учить определять пространственные и временные отношения (высоко, далеко). Учить подбирать сравнения. Познакомить детей со спутниками Солнца - планетами. Через игру-экспериментирование «Свет повсюду» показать значение света. Дать представления о том, что источники света могут быть природные (Солнце, Луна, костер), искусственные, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Учить детей понимать содержание текста, развивать понимание того, почему Солнце нужно всему живому на Земле.
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Земля наш общий дом»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать представление о том, что существуют разные области земли, о том, что Земля - огромный шар, а глобус - уменьшенная копия нашей планеты, на которой отмечены моря, реки, океаны, горы, леса, пустыни, а также крупные города. Через игру-экспериментирование «Какие камешки быстрее нагреваются» показать влияние солнечного тепла на объекты неживой природы. Учить детей делать элементарные выводы
	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Наша планета»	Закрепить представление о полученных знаниях; совершенствовать технику рисования кистью, гуашью.

Ноябрь	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Моя Родина – Россия» (знакомство с картой России)	Расширять представление детей о природе России, дать представление детям о карте, как развернутому изображению планеты. Закрепить у детей названия улицы города, на которой живут дети, учить ориентироваться по карте. Познакомить детей с природными зонами через рассматривание иллюстраций.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Б.Житков «Что я видел»	Расширять представление детей о Родине: о жизни людей в городах и селах. Развивать интерес к чтению; воспитывать умение слушать взрослого.
	Познавательная-исследовательская деятельность	"Познание", "Коммуникация"	«Волшебница вода»	Через игры-экспериментирования «Прозрачная вода», «Волшебница вода», «Вода принимает форму» уточнить знания детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, льется). Познакомить со свойствами воды: не имеет формы, меняет окраску.
	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Коллаж «Я живу в России»	Учить детей создавать коллаж, используя материалы различной фактуры. Закрепить навыки вырезывания кругов, овалов, треугольников. Развивать ориентировку на плоскости, воображение.
Декабрь	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Тайны звездного неба»	Дать детям первоначальные сведения о том, что Вселенная – это множество звезд, что звезды имеют свои имена, движутся по небу в строгом порядке. Познакомить детей с понятиями Звезда, созвездие; показать разнообразие созвездий. Дать представления о том, что звезды имеют свои имена и движутся по небу в строгом порядке. Развивать словарный запас детей, воспитывать интерес к наблюдениям.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Ю.Синицын "Звездная страна"	Через чтение расширять представления детей о звездах и их названиях. Учить детей понимать стихотворную форму, слушать внимательно.
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Игры-экспериментирования «Замерзшая вода», «Тающий лед» (со льдом, водой)	Закрепить представление детей об агрегатном состоянии воды (твердая, жидкая). Учить детей выявлять свойства льда (твердый, скользкий, гладкий, холодный, плавает, состоит из воды, тает от тепла, надавливания, в горячей воде быстрее тает; учить детей сравнивать два объекта и находить разницу (лед и вода).

	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Моя звездочка» (из соленого теста с использованием пластилина)	Познакомить детей со свойствами материала - соленое тесто. Учить детей использовать в лепке формы; создавать коллективную работу. Развивать творчество, воображение, фантазию.
Январь	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Большая семья Солнышко»	Дать знание детям о близких планетах, познакомить с их особенностями. Продолжать знакомить детей с названиями и расположением планет относительно Солнца. Сформировать понятие «Солнечная система».
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Н.Носов "Как Незнайка летал на луну"	Учить детей понимать содержание произведений, оценивать поступки героев, развивать доказательную речь. Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.
	Познавательная-исследовательская, игровая деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по Луне»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с предлагаемыми ситуациями, самостоятельно разворачивать сюжет. Через рассматривание иллюстраций закрепить представление детей о Луне, лунной поверхности.
	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Луноход»	Закреплять основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание, сглаживание. Развивать фантазию, воображение.
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Путешествие в страну голубого неба»	Через рассматривание дидактического материала «Авиация», иллюстраций о первых летательных аппаратах дать детям представление о совершенствовании летательных аппаратов (от воздушного шара до ракеты).
Февраль	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Веселая астрономия для малышей»	Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление, внимание, воображение. Через загадывание загадок расширять представления детей о Солнце, Луне, звездах, планетах. Активизировать речь детей.

	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Где можно увидеть воздух»	Через игры-экспериментирования «Что в пакете», «Где можно увидеть воздух» закрепить способы обнаружения воздуха. Расширить представления о свойствах воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Продолжать учить сравнивать свойства двух веществ: воды и воздуха (воздух легче воды)
	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Апликация «Путешествуем по воздуху»	Закрепить представление детей о воздушном транспорте. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм, срезание по диагонали, развивать зрительную ориентировку на листе бумаги; навыки работы с ножницами.
Март	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«На чем можно полететь в космос»	Расширять представление детей о современных космических аппаратах. Развивать активную мыслительную деятельность, учить находить решения в проблемной ситуации. Дать представления о конструкторах К.Циолковском и С.Королеве.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Едем, плывем, летим»	Через чтение стихотворений расширять представления о видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения; закрепить умение классифицировать предметы по свойствам, признакам, назначению. Развивать мышление, память, слуховое внимание.
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	«Путешествие в прошлое самолета»	Научить понимать детей назначение и функции самолета. Закрепить умение выделять некоторые особенности предметов, определять материалы и его признаки. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и формой. Развивать ретроспективный взгляд на самолет.

	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Конструирование «Ракета летит в космос»	Учить детей выполнять поделку из бросового материала. Развивать умение подбирать материал; фантазию, воображение. Развивать мелкую моторику руки.
Апрель	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Первые покорители космоса	Через рассматривание открыток, иллюстраций фотографий дать первоначальные сведения об освоении человеком космического пространства. Познакомить с первым летчиком – космонавтом Ю.Гагариным. Воспитывать познавательный интерес
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Чтение и заучивание стихотворения «Юрий Гагарин»	Помочь детям понять содержание стихотворения. Продолжать учить отвечать на вопросы. Учить передавать смысл стихотворения интонационно, выразительно. Развивать слуховое внимание, речевую активность.
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Первая женщина в космосе В. Терешкова	Познакомить детей с деятельностью первой женщины – космонавта В.Терешковой. Расширять представление детей о первых летчиках-космонавтах.
	Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Конструирование «Воздушный змей».	Учить детей загибать углы квадрата в противоположную сторону. Развивать глазомер, творческую активность, фантазию.
Май	Познавательная-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Уточнить представления детей о Солнечной системе, небесных телах, планете Земля; глобусе и карте.

Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Австралийская сказка «Как появилась на небе Луна	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Расширять словарный запас детей, продолжать учить слушать внимательно и отвечать на вопросы.
Познавательно-исследовательская деятельность	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Иметь представление об освоении человеком космического пространства; иметь представление о современных космических аппаратах.
Продуктивная деятельность	«Художественное творчество», «Коммуникация»	По замыслу	Закрепить умение детей использовать различные изо-материалы, знакомые детям нетрадиционные техники. Учить определять цель и достигать ее. Развивать внимание, творческую активность, воображение.

Старшая группа

Время	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления у детей о строении Солнечной системы, планетах, звездах; вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Уточнить представление о Луне, физических свойствах веществ.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Сказка про то, как на небе появилась Белая Медведица» (баскская)	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание сказки; закрепить умение отличать сказку от других жанров художественной литературы. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей об открытиях и изобретениях, авиастроении; о естественных и искусственных спутниках Земли.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Ракета» (из засушенных листьев)	Учить детей самостоятельно отбирать материал для аппликации, пользоваться шаблоном. Развивать ориентировку на листе бумаги, умение составлять композицию. Развивать творческую активность.
Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Солнце – большая звезда»	Расширять представление детей о строении солнечной системы, звездах, планетах. Через опытно-исследовательскую деятельность показать, что солнечный лучик может превращаться в разноцветный.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	К. Чуковский «Краденое солнце»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить понимать смысл произведения. Отвечать на проблемные вопросы

	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Где ночует Солнце?»	Сформировать представление у детей о зависимости вращения Земли вокруг Солнца и смене времен года. Развивать у детей умение отвечать на поисковые вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	«Курс на Землю» (изображение планет солнечной системы)	Учить детей создавать макет солнечной системы, используя техники НТР (пальцевая живопись, фотокопия, рисование мыльной пеной, набрызгом).
Ноябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Земной шар на столе»	Продолжать формировать представление о нашей планете, о условиях, необходимых для жизни. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. Продолжать знакомить с историей глобуса, его использованием Через игру-экспериментирование «Сила тяготения» дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Помочь детям понять взаимосвязь земного притяжения и веса предметов.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «Что такое планеты»	Обогащать знания детей о блуждающих планетах; особенностях расположения планет в Солнечной системе по отношению к Солнцу. Развивать интерес к познавательной литературе.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Воздух, вода и свет»	Формировать представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света в жизни человека и для роста растений. Через экспериментирование «Очищение воды» ознакомить детей со способом очистки воды фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Портрет Земли»	Совершенствовать навык рисования с использованием свечей. Учить детей подбирать цвета и оттенки, создавать композицию.

Декабрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	и «День ночь»	Продолжать знакомить детей с расположением планет солнечной системы. Сформировать у детей элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания (со сменой дня и ночи).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Русская народная сказка «Месяц, Солнце и Ворон Воронович»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, развивать умения понимать смысл в сказке, различать жанры художественной литературы. Учить давать оценку поступкам героев.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	- «Луна верный спутник Земли»	Дать детям понятие «спутник». Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Дать знания о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней; учить сравнивать и обобщать.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Апликация «Полет на Луну»	Продолжать учить передавать форму ракеты и человека в скафандре путем симметричного вырезания из бумаги. Дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать творческое воображение, ориентировку в пространстве.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Знаки Зодиака»	Через рассматривание знаков Зодиака в картинках и звездных схемах продолжать знакомить детей с зодиакальными созвездиями, их названиями. Развивать ориентировку в пространстве, развивать зрительное внимание (учиться соотносить картинку и схематическое изображение знаков).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Легенда «Созвездия Большой и Малой Медведицы»	Через чтение легенды помочь детям понять смысловое значение слова «легенда», находить различие между легендой и сказкой. Помочь детям понять смысл легенды, развивать воображение, познавательный интерес.

	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	светят «Звезды постоянно»	Через игру-экспериментирование «Почему звезд не видно днем» развивать понимание, что днем звезды светят, но из-за яркого солнечного света их свет затмевается Развивать интерес к поисковой деятельности; учить делать выводы и обобщения
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Погасшая звезда»	Учить детей новому способу рисования – мятой бумагой. Показать цветом характер планеты; учить подбирать нужные цвета и оттенки
Февраль	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Наши соседи во Вселенной»	Познакомить детей со своеобразием планет-гигантов - Юпитера и Сатурна. Закреплять представление о строении Солнечной системы. Развивать познавательный интерес.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Солнышкины сестрички»	Через чтение стихотворений о планетах закреплять представление детей о названиях планет, их расположении в Солнечной системе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление
	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Кометы – хвостатые светила»	Расширять представления детей о небесных телах – кометах, их влиянии на планету Земля
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Космические пришельцы»	Учить детей способам самостоятельного создания фантастических образов. Развивать умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию, развивать пространственные представления
Март	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Люди мечтают»	Расширять знание детей об эволюции летательных аппаратов; подвести к пониманию того, что мечты связаны с потребностями и стремлениями человека, что многие мечты сбываются. Познакомить детей с деятельностью авиаконструктора С.П.Королева. Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений в авиационной области.

	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	О. Емельянова «В космосе»	Через чтение загадок в стихотворной форме и их разгадывание развивать у детей логическое мышление, память, воображение. Расширять представления детей об особенностях космических объектов. Побуждать детей к самостоятельному составлению загадок.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Темный космос»	Через игры «Далеко - близко», «Темный космос» дать детям представление том, почему в космосе темно, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Продолжать учить делать умозаключения, выводы
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Продуктивная	Уточнить и обобщить знание детей о космосе. Продолжать учить рисовать с использованием нетрадиционных методов: «штампика», «набрызга», пальцем. Развивать эстетический вкус и художественные способности. Воспитывать интерес к космосу, к работе с нетрадиционным материалом.
Апрель	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Первый космонавт»	Через рассматривание иллюстраций небесных тел и книги Ю.Гагарина «Вижу Землю» расширять представление детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	В. Бороздин «Первый космосе»	Обогащать представление детей о космических полетах, их особенностях (невесомость, «космическая пицца»). Продолжать учить слушать внимательно, понимать цели рассказов.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Искусственные спутники земли»	Познакомить детей с разновидностью искусственных спутников, дать знания о том, как спутники помогают человеку (метеоспутники, спутники-разведчики и др.)

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Апликация + конструирован ие «Спутник» (из бросового материала)	Учить детей подбирать материал согласно задуманной теме. Развивать творческую активность, воображение, фантазию. Соблюдать технику безопасности при работе с шилом.
Май	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагности ка	Выявить знания детей о Солнечной системе, планетах, звездах, созвездиях; о планете Земля (используя глобус, карту); о Луне, как о спутнике Земли (о фазах Луны, особенностях ее строения).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «Можно ли проткнуть небо»	Продолжать знакомить детей с понятиями космос, вселенная; свойствами воздуха. Развивать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагности ка	Выявить знания детей об эволюции летательных аппаратов, о современном ракетостроении; о первых космонавтах и комических полетах; о космических спутниках.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Новейший летательный аппарат»	Уточнить представление детей о различных видах летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль и т.д.) Уточнить конструкцию летательного аппарата. Учить моделировать новую форму предмета. Развивать творческое, пространственное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать гордость за выполненную работу.

Подготовительная к школе группа

Время	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.
Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звезда, дарящая нам жизнь»	Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Дом под крышей голубой»	Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Изготовлен е макета «Моя маленькая планета» (папье- маше)	Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.
Ноябрь	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Почем у звезды такие красивы е?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	«Звездный коллаж» (апликац ия + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.

Декабрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Почечкины вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Е. Левитан «Звездные сказки»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.

	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Почему планеты имеют греческие имена?»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Игра – путешествие «Полет на неизвестную	Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Веселые инопланетяне»	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.
Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Темагическая выставка "Космические достижения"	Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.)
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Путь к звездам»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.

Март	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«В стране голубого неба»	Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов. Через игру-экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Конструирование «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.
Апрель	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	А. Леонов «Человек вышел в космос»	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Космический туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Граффаж «Путешествие к неизвестным мирам»	Продолжать осваивать технику граффаж. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

Май	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «Когда люди узнают про»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Апликация «Возвращение на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов.

Диагностический инструментарий
по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»
Средняя группа

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет элементарные представления о Солнце, планетах	<p data-bbox="992 300 1856 370">Знает, свободно использует знания в практической деятельности</p> <p data-bbox="992 411 1856 517">Имеет недостаточные представления о Солнце и планетах. Испытывает затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Использует помощь взрослого</p> <p data-bbox="992 558 1856 628">Знания и представления бессистемны. В практической деятельности не применяются</p>	<p data-bbox="1879 300 1912 323">36</p> <p data-bbox="1879 448 1912 472">26</p> <p data-bbox="1879 558 1912 582">16</p>
2	Имеет представления об эволюции летательных аппаратов; о современных космических аппаратах	<p data-bbox="992 746 1856 852">Знает и самостоятельно называет различные виды воздушного транспорта, современные космические аппараты. Использует знания в самостоятельной деятельности</p> <p data-bbox="992 893 1856 999">Знает и называет с помощью взрослого различные летательные аппараты. Находит различие от современных космических аппаратов</p> <p data-bbox="992 1040 1856 1110">Знание недостаточны, не применяются в практической деятельности. К помощи взрослого не прибегает</p>	<p data-bbox="1879 778 1912 802">36</p> <p data-bbox="1879 888 1912 912">26</p> <p data-bbox="1879 1040 1912 1064">16</p>

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла

Диагностический инструментарий
по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»
Старшая группа

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности</p> <p>Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам</p> <p>Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
2	Имеет представления о Солнечной системе	<p><input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет</p> <p><input type="checkbox"/> Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи</p> <p><input type="checkbox"/> Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
3	Имеет представления о Солнечной системе	<p>Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы</p> <p>С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу</p>	<p>36</p> <p>26</p>

		<p>планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне</p> <p>Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого</p>	16
4	Имеет представления о космических аппаратах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</p> <p>Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</p> <p>Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий</p>	36 26 16
5	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<p>С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.</p> <p>Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая</p> <p>Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях.</p>	36 26 16

6.	Имеет представления о первых космонавтах	С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли	26 16
7.	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает	36 26 16
8.		Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности	36
		С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	26 16

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла